



令和3年度 豊崎小学校 学校評価 結果公表

豊崎小学校の教育理念

豊かな心を持ち、夢や目標に向かって自ら考え、取り組む子どもの育成

今年度の重点目標

自他の生命を大切にし、思いやりの心を持って行動する子

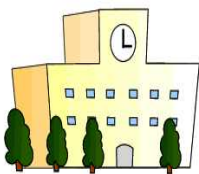
本校のよさ

- 明るく元気で積極的に学習する児童
- 教育熱心で協力的な保護者
- 教職員のチームワーク



本年度の重点取組

- 早寝・早起き・朝ごはん
- てくてく登校
- 元気なあいさつ
- 学習規律と人間関係づくり



児童数 820名 職員数57名



【保護者の皆さまへ】

この度は、学校評価アンケートの実施にご協力くださり、ありがとうございました。
本校では、アンケートの結果を真摯に受けとめ、課題への改善に向けた取組を一步一步進めてまいります。
保護者の皆さまにおかれましては、今後も学校教育の改善・充実に向けた取組を温かく見守りくださり、
子ども達一人一人の成長を励ましていただきますようお願いいたします。

I 令和3年度「職員・児童・保護者」の比較

※「満足度」は「4：とてもそう思う」「3：そう思う」の合計です。

	質問	内容項目 ※3者を比較し、8割未満の課題を赤で示しています。	満足度 (%)		
			職員	児童	保護者
学校教育目標	徳	1 児童は、自他の生命を大切に、友だちやまわりに優しい声かけができる。	97.2	94.7	98.1
		2 児童は、みんなと協力して活動できる。	97.2	95.7	97.7
	知	3 児童は、目標や将来の夢がある。	83.3	94.5	82.7
		4 児童は、いろんな本を進んで読んでいる。	83.3	77.5	68.9
	体	5 児童は、めあてを持って学習に取り組んでいる。	94.4	92	74.1
		6 児童は、進んで元気なあいさつができる。	47.2	79.7	75.3
		7 児童は、早寝・早起きができ、朝ごはんを食べている。	83.3	85.3	90.2
		8 児童は、学校で進んで運動をしている。	66.7	78.3	73.3
		9 児童は、ルール（学習や生活のきまり）が守れる。	94.4	95.9	94.8
		10 児童は、もくもくと清掃活動に取り組んでいる。	69.4	87.5	93.3
意	11 児童は、黙想、ベル始業、ベル終了ができる。	91.7	87.4	96.9	
	確かな学力の向上	12 教師は、考えを刺激する発問の工夫をしている。（授業中、先生の話をよく聞いて自分の考えを発表していると思う。）	94.4	76.4	81.2
		13 教師は、子どもの思考を整理する板書やノート指導をしている。（自分の考えをわかりやすくノートに書くことができる。）	94.4	85.4	74.7
		14 教師は、分からない問題は先生や友だちに聞くことができる雰囲気を作っている。	97.2	94.2	89.7
		15 自ら考え、学び合いに進んで参加している。（児童は、自分の考えをペアやグループの友達に伝える力があると思う。）	100	89.7	83.1
		16 教師は、授業と連動した宿題・家庭学習を与えている。（授業中学習したことが宿題や家庭学習になっている。）	97.2	92.6	86.1
		17 教師は、マイノートを使って教材研究をしている。（学級の授業はわかりやすい）	97.1	97.3	96.4
自己肯定感		18 教師は、学級の子どもたち全員のよさを常に認めている。（お子さんのよいところをいつでもほめてくれる。）	100	93.1	92.1
	19 学校は、1人1人が活躍する場を設定するよう工夫している。	94.4	93	91.7	
	20 学校は、教師と児童、児童同士が安心して過ごせる雰囲気を作っている。	94.4	93.9	93.7	
	21 学校は、いじめや仲間はずれがないか常に注意を払っている。（いじめや仲間はずれがないかいつもみんなが気をつけてくれている。）	100	93.8	91.3	
	22 学校は、子どもの悩みや相談に丁寧に対応している。	100	96.4	92.1	
教育活動	23 学校は、年間行事計画にそって適切に進めている。	94.4		90.5	
	24 学校は、日課表、週行事を適切に定めている。	97.2		94.5	
	25 学校職員は、子ども達のためにいろいろな立場で丁寧に対応している。	86.2		92.9	
	26 学校は、教育活動に地域人材（学校職員以外の講師等）の協力を得ながら子ども達の学習や行事を進めている。	80.5	82.2	85.8	
	27 学校は、特別支援教育（発達段階に合った子ども達への児童理解と関わり）が全職員体制で行われている。授業で困っている時は、いろいろな先生が助けてくれる。	72.2	95.3	87.6	
	28 学校は、生徒指導は共有化し学校全体で子ども達の問題行動への解決に向け、いろいろな職員が共通理解の上、丁寧に課題解決に向け取り組んでいる。	91.7		84.8	
	29 学校は、お子さんたちの悩みに対応する教育体制が整っていると思う。（学校で困った時は、いろいろな先生方がお話を聞いてくれる。）	97.2	94.9	84.2	
	30 学校は、子ども達の教育環境を整えるために、保護者、職員、地域の皆様と連携し合い、協力し合っていると思う。（自分たちのために先生やおうちの方がいつでも支えてくれると感じる。）	91.7	98	84.2	
	31 学校は、保護者の悩みや相談に丁寧に対応している	100		86.8	
	32 学校は、お手紙やホームページ、メール等で保護者へ情報が伝わるように積極的に公表していると思う。	91.7		89.8	

II 令和3年度 児童アンケート 昨年との比較

	質問	内容項目 比較：前年度比 (3%以上) 課題のある意見：8割未満 (赤字)	満足度(%)		
			2020 (R2)	比較	2021 (R3)
学校教育目標	徳	1 自分や友達の命を大切に、友だちやまわりに優しい声かけができる。	90.8		94.7
		2 みんなと協力して活動できる。	93.4		95.7
	知	3 がんばりたい目標や将来の夢がある。	91.2		94.5
		4 いろんな本を進んで読んでいる。	79.6		77.5
	体	5 めあてを持って学習に取り組んでいる。	89.9		92
		6 進んで元気なあいさつができる。	75.5		79.7
		7 早寝、早起きができ、朝ごはんを食べている。	82.9		85.3
		8 学校で進んで運動している。	79.4		78.3
		9 学校生活のルールや学習のルールが守れる。	92.9		95.9
		10 もくもくとそうじに取り組んでいる。	85		87.5
確かな学力の向上	11 「黙想、チャイムで始めます。チャイムで終わります。」ができています。	85.8		87.4	
	12 授業中、先生の話をよく聞いて自分の考えを発表している。	70.8		76.4	
	13 授業中、自分の考えをわかりやすくノートに書くことができる。	84.4		85.4	
	14 自分の学級ではわからない問題は先生や友だちに聞きやすい	86.8		94.2	
	15 授業中、自分の考えをペアやグループの友達に伝えることができる。	87.3		89.7	
	16 授業中学習したことが宿題や家庭学習になっている。	89.8		92.6	
	17 先生の授業は、わかりやすい。	96.3		97.3	
自己肯定感	18 先生は、自分のよいところをいつでもほめてくれる。	91.9		93.1	
	19 自分の学級は、1人1人が活躍できる学級だと思う。	91.3		93	
	20 自分の学級は、先生と自分達、友達同士が安心して過ごせる。	90.5		93.9	
	21 自分の学級は、いじめや仲間はずれがないかいつもみんなが気をつけてくれている。	86		93.8	
教育活動	22 先生は、自分たちの困っていることや相談に丁寧に対応してくれている。	94.8		96.4	
	23 地域の人(学校の先生以外の方)に教えてもらえる授業がよくある。	82.3		82.2	
	24 授業で困っている時は、いろいろな先生が助けてくれる。	93		95.3	
	25 学校で困った時は、いろいろな先生方がお話を聞いてくれる。	93		94.9	
	26 自分たちのために先生やおうちの方がいつでも支えてくれてると感じる。	96.1		98	

<考察>

- 全体的に肯定的な評価(80%以上)が22項目、課題(80%以下)が4項目あります。
- 前年度と比べて(3%以上)良くなっている項目が8項目あります。
下がっている項目はありませんでした。
- 肯定的な項目について
 - ①「命を大切にすること」や「協力する」の意識が高くなっています。今後も、いじめをしない、いじめを解決できる集団作りを目指します。
 - ②学習に取り組む姿勢が良くなっています。分からないことを仲間と一緒に考えていこうとする様子が多く見られます。
 - ③学校のきまり・ルールを守ろうとする子が増えています。
 - ④分からないことを友達に聞いたりできる、安心して過ごせる子が多くなっています。
 - ⑤おうちの方や先生が自分のことを支えてくれていると感じている子が多いです。
- 課題と改善策
 - ①質問4：読書 77.5%
読み聞かせていろいろな本との出会いを作ってもらい感謝しています。それ以外に、授業と関連付けて図書室を利用する機会を増やしていきたいと考えています。
 - ②質問6：あいさつ 79.7%
あいさつを返すのはできるのですが、自分からあいさつができるようにしたいものです。ただ、最近、早登校している子が進んであいさつ運動を始めています。とても気持ちが良いです。
 - ③質問8：運動 78.3%
運動会等の学校行事や体育の学習と関連付けて、体を動かそうとする意欲を高めていきます。
 - ④質問12：発表 76.4%
手を挙げての発表は少なくとも、ペアやグループで自分の意見を伝えることができるようになってきています。意見を伝え合う機会を増やすことで深い学びにつなげていきたいと考えています。

Ⅲ 令和3年度 保護者アンケート 昨年との比較

		質問	内容項目 比較：前年度比   (3%以上) 課題のある意見：8割未満 (赤字)	満足度(%)		
				2020 (R2)	比較	2021 (R3)
学校教育目標	徳	1	お子さんは、自分や友達の命を大切に、友だちやまわりに優しい声かけができる。	97.5		98.1
		2	お子さんは、みんなと協力して活動できる。	96.9		97.7
		3	お子さんは、がんばりたい目標や将来の夢がある。	85.8		82.7
	知	4	お子さんは、読書に親しみいろんな本を進んで読んでいる。	64.8		68.9
		5	お子さんは、めあてを持って学習に取り組んでいる。	69		74.1
		6	お子さんは、進んで元気なあいさつができる。	75.6		75.3
	体	7	お子さんは、早寝、早起きができ、朝ごはんを食べている。	80.8		90.2
		8	お子さんは、学校で進んで運動をしている。	76.2		73.3
		9	お子さんは、学校生活のルールや学習のルールが守れていると思う。	93.9		94.8
確かな学力の向上	10	お子さんは、積極的にそうじに取り組んでいると思う。	92.4		93.3	
	11	お子さんの学級では、学校の共通ルールに合わせて授業の時には、「黙想をしたり、チャイムで始めます。チャイムで終わります。」がしっかりできていると思う。	93.9		96.9	
	12	お子さんは、授業中、先生の話をよく聞いて自分の考えを発表していると思う。	79.2		81.2	
	13	お子さんは、授業中、自分の考えをわかりやすくノートに書くことができると思う。	72.3		74.7	
	14	お子さんの学級では、わからない問題は先生や友だちに聞きやすい雰囲気があると思う。	83.7		89.7	
	15	お子さんは、授業中、自分の考えをペアやグループの友達に伝える力があると思う。	77.9		83.1	
	16	お子さんが、授業中学習したことが宿題や家庭学習になっていると思う。	86.1		86.1	
自己肯定感	17	お子さんの学級の先生の授業は、わかりやすいと思う。	90		96.4	
	18	先生は、お子さんのよいところをいつでもほめてくれていると思う。	92.7		92.1	
	19	お子さんの学級は、1人1人が活躍できる場を工夫していると思う。	82.7		91.7	
	20	お子さんの学級は、先生とお子さん、友達同士が安心して過ごせていると思う。	92.4		93.7	
	21	お子さんの学級は、いじめや仲間はずれがないいつもみんなが気をつけてくれていると思う。	85.8		91.3	
	22	先生は、お子さん達の困っていることや相談に丁寧に対応してくれていると思う。	91.2		92.1	
教育活動	23	学校行事等は、年間行事計画にそって適切に進められていると思う。	91		90.5	
	24	学校の日課表や週時程などは、適切に定められていると思う。	92.5		94.5	
	25	学校職員は、子ども達の為にいろいろな立場で丁寧に対応してくれていると思う。	90.3		92.9	
	26	学校は、地域人材（学校職員以外の講師等）の協力も得ながら子ども達の学習や行事を進めていると思う。	88.5		85.8	
	27	学校は、特別支援教育（発達段階に合った子ども達への児童理解と関わり）が全職員体制で行われていると思う。	85.7		87.6	
	28	学校は、子ども達の問題行動への解決に向け、いろいろな職員が共通理解の上、丁寧に課題解決に向け取り組んでくれていると思う。	85		84.8	
	29	学校は、お子さんたちの悩みに対応する教育体制が整っていると思う。	84.8		84.2	
	30	学校は、子ども達の教育環境を整えるために、保護者、職員、地域の皆様と連携し合い協力し合っていると思う。	86.4		84.2	
	31	学校は、保護者の悩みや相談等に丁寧に対応していると思う。	86.4		86.8	
	32	学校は、お手紙や、ホームページ、メール等で情報わかるように積極的に公表していると感じる。	90.7		89.8	

<考察>

- 1 全体的に肯定的な評価（80%以上）が27項目、課題（80%以下）が5項目あります。
- 2 前年度と比べて（3%以上）良くなっている項目が10項目あります。下がっている項目は1項目あります。

3 肯定的な評価についての分析

- ① 早寝早起き朝ごはん等の生活リズムが良くなっています。生活リズムが整うことで学校での学習も効率よく行うことができています。
- ② 学校でのルールをしっかり守っている子が多いです。
- ③ 自分は認められている、活躍の場があると感じている子が多いです。一人一人を大切に见守っていきます。

4 課題と改善策

- ① 質問4：読書 68.9%
学校においては図書室の効果的な活用方法を工夫していきます。家庭でも親も一緒に読書する機会を作ってくださいお願いします。
- ② 質問5：めあて学習 74.1%
「めあて」と「まとめ」を連動させ、「振り返り」では自分が何が分かったのか（できるようになった）をフィードバックすることで、これからの学習活動につなげていきます。
- ③ 質問6：あいさつ 75.3%
気持ちの良いあいさつができる人間関係も良くなっていきます。引き続きあいさつの良さを伝えていきます。家庭でも自然なあいさつができるようお願いします。
- ④ 質問8：運動 73.3%
1月は体力向上月間と位置付けて、なわとびとマラソンに取り組みます。また、通路にあるケンケンパも色を塗り直して、子ども達が楽しく体を動かす環境づくりに努めていきます。
- ⑤ 質問13：ノート 74.7%
本校は道徳を中心に校内研修に努めています。他の教科でも、自分の考えや思ったことを表現したり、伝え合ったりする活動を多く取り入れながら、ノート指導を行っていきます。

IV 保護者アンケート 意見（記述）

1 肯定的な意見

- ① 子どもは学校が楽しいと言っています。先生方の取り組みのおかげだと思います。コロナ禍で多くの行事等が変更になったり、これまでにはない業務もあり教職員の負担も多くなっていると思いますが、今後とも宜しくお願いします。
- ② 読み聞かせにいくと、先生も生徒も挨拶もできて明るい雰囲気が感じられる。
- ③ 〇年生の担任代行をしている〇〇先生は子供達のことをとても良く理解しています。子供たちからの評判もとても良いと聞いています。〇〇先生のように当事者意識を持った先生が1人でも多くいると、より素晴らしい学校になるのではないのでしょうか。今の時代、先生という職業はとても大変だろうと察します。上層部の先生方は、〇〇先生のような教育者が1人でも多く育成できるような環境を築き、そのような先生がモチベーション維持(出来る人だけに頼ってしまうと、その先生はいつか疲れ果ててしまいます。)できるような評価体制をつくってほしいです。いつも子供たちのためにありがとうございます。心より感謝申し上げます。
- ④ いつもとても丁寧に子どもたちと関わっていただきとてもありがとうございます。お忙しい中、いつも本当にありがとうございます。(同様意見複数あり)
- ⑤ コロナ禍の中、分散でも授業参観を実施してくださりありがとうございました。学校での子どもの様子を見ることができ、安心しました。
- ⑥ コロナ禍の大変な中、運動会や授業参観などの行事を行い子供達の活躍の場を設けて頂き感謝しています。
- ⑦ 常に児童生徒がより良い学校生活が送れるようご尽力頂き感謝しております。

2 課題のある意見（職員が特定される意見については対応していきますが公開を控えています。）

(1)「アンケートについて」

- ① 設問内容が、判断しにくいものもあり戸惑います。
- ② 教室の様子や先生方の対応などについては保護者は確認できないので正確な回答は難しい。
- ③ 「みんなと」と聞かれると、「みんな」の定義が難しく回答が難しいです。
- ④ アンケートの回答に「どちらでもない」の項目が必要だと思います。

- ⑤ 学校の様子を見ていない保護者にこの質問に答えさせるのはおかしいと思う子供にできてる？もきけば、出来ると答えて、それを回答する。全くもって意味のないアンケートだと思います。
- ⑥ コロナ禍で仕方ないと思いますが、面談もなく保護者にとって学校や先生との接点がなくなり、相談できる機会もほとんどないと感じています。そのため、この設問にも「分からない」と回答したい項目が多くありましたが、選択肢にないため期待を込めて「そう思う」と回答しました。

➡ 次年度は「分からない」を項目に追加します。
 昨年度も同様の回答をしていますが、教頭の引継ぎで漏れていました。失礼しました。

(2)「学校行事について」

- ① また、運動会での、6年生の写真撮影タイムが3分は短すぎる。最後の学年なのに、3分では、ほとんど写真も撮れなかった。非常に残念でなりません。
- ② 運動会の駐車場の件について。近くの方は歩きで、遠くの方は申請が必要というのは今後やめてほしい。あんなに広い駐車場があるのに、どうして今回のようなやり方になったのか不思議です。申請ができなかった場合、タクシーもしくは歩いて30分以上かかることとなります。本当に今回のようなやり方は辞めてほしいです。
- ③ 式服をなくして欲しいです。経済的な面、衣服資源の有効活用の面からのご検討をお願いします。

➡ 写真タイムは、全体の終了時間を見ながらできるだけ時間を確保していきたいと思います。駐車は120台程のスペースしかなく、制限を設けないと足りません。徒歩で30分以上かかる方は申請すれば駐車可能です。また、次年度からは豊崎中学校の建設が予定されており、こども園向かい側の広場は使用できなくなります。ご理解のほどお願いいたします。

➡ 儀式的な行事のねらいとして「その場にふさわしい参加の仕方、厳肅な場におけるマナー等の規律」の資質・能力を育成することが掲げられています。式服のお下がりやリサイクル、バザー販売等の工夫は考えられます。

(3)「生徒指導・教育相談・いじめ防止について」

- ① 姉が中学校にいますが、小学校での友人間でのトラブルが解決されないまま中学校に入学してくることが結構あるようです。子供同士での解決で済ませるのではなく、保護者をよんでの相談会などを実施し、根本的な解決をした上で中学校に進学させてもらいたいです。学習習慣の身につけていない子供や、周りに迷惑をかける子供がいるようです。姉にきくと、小学生の時からそうだったとのこと。中学校に進学させて終わり！ではなく、基本的なこと（学習にむかう姿勢や周りに迷惑をかけないなど）を小学生のうちにとしっかりと身につけさせてもらいたいです。親として協力できることはするので、大変だとは思いますが、個への対応をしっかりとよろしく願います。

② 子ども一人一人への丁寧な対応をしていただきたいです。

③ 「いじめ」という、ひとつのカテゴリーに囚われ過ぎて、見落としてしまう子供たちの感情を、大人はもっと知るべきだと思います。

④ お友達に対する言葉かけや思いやりに掛ける言動をよく見かけるので気になります。言葉かけなど道徳的な授業に力を入れてもらえると助かります。

➡ 中学校へ引き継ぐ際は6年担任と中学校の先生方で細かな引継ぎを行っています。学習規律等は小中が連携してなるべく揃えるよう工夫し、段差を小さくしていく工夫をしています。また、児童のがんばりや好きなこと（プラス面）にも目を向け、認め、励ますことも大切であると考えています。道徳を中心に、命を大切にすることや協力することを継続指導していきます。

(4)「感染症対策をふまえた教育活動について」

① 学校へ足を運ぶ事が少ない状況の中、担任がどういう人なのかわからず距離を感じます。

② 学校へ足を運ぶ事が少ないためクラスの雰囲気かわからず、楽しい学校生活なのか不安に思います。

③ 検温表の印鑑をサインでもOKにして欲しい。毎日複数の子供の検温で、わざわざ印鑑大変です。サインがダメで印鑑OKっておかしいとおかしいと思います。

④ 今年はコロナで夏休みを延期したから秋休みは不要だったと思う。運動会の練習のためだけでも

よかったから、秋休みは不要だったと思う。

➡分散型の授業参観、個人面談等、感染症対策をふまえながら学校の様子を知る機会を設定します。また、各家庭の協力のおかげで学校での感染が最小限に抑えられています。ご協力に感謝します。

(5)「学級経営について」

- ①学校授業は決まった時間できちんと終了するようにしてほしい。一部の子らのために居残りを強要するのはやめてほしい。
- ②学習の理解度を知り、家庭でフォローしたいので、可能でしたらテストの返却をもう少し早くしてほしいです。

➡個への対応、限られた時間でやるべきことを終えられるよう努めていきます。

(6)「読書について」

- ①先生方も熱心ですし、学校の取り組みや学習環境には満足しておりますが、できれば図書館の充実化を図って頂きたいと思っております。蔵書数が少ないことが気になるのと、学年によって借りられる本に規制があるような事を聞いたので気がかりです。

➡好きな本、読みたい本だけでなく、発達段階に合った本やその学年で読んでおいてほしい本を奨励しています。読書意欲も高めつつ、バランスよく指導していきます。

(7)「学校経営について」

- ①不審者の対応時に学校に連絡したが折返しの連絡がなかった。
- ②手紙などの通知に紙を減らしてただければうれしいです。エコのため。メールや学校のホームページが見られない方や、やはり紙じゃないと見逃してしまうという保護者の希望に沿って学級で把握し、その人数分だけ印刷する、というやり方はいかがでしょうか。環境のために是非前向きにご検討いただけるとありがたいです。よろしく願います。
- ③校門前の路上駐車について何度も注意喚起されてはいるが何も改善されていないと思う。登下校時に誰か立ち直接注意喚起したり、コーンを設置するなどしない限り改善されないと思う。渋滞の原因にもなっているし、路上駐車されていると通りづらいため大変迷惑しています。何か目に見えた改善をしてもらえようご検討宜しくお願い致します。

➡不審者の情報があった際は、メールでの注意喚起、警察への通報、市教育委員会への連絡を行っています。今後も気になることがあれば情報提供をお願いします。

➡PTCA校外生活指導部へ協力を依頼する等、改善策を模索していきます。各家庭におかれましても徒歩登下校等、車での送迎を極力減らしていただきますようご協力をお願いします。

(8) その他

- ①コロナ禍の中先生方も色々な面で大変ご苦労されてるかと思存しますが、普段の学校生活にご尽力頂きまして感謝しております。子供達の学習面や生徒同士のコミュニケーション等これからもご指導の程宜しくお願い致します。
- ②先日の弥富中学校で起きた事件は、とてもショッキングでした。子供たちの、子供たちにしか分からない心の闇？を大人たちが理解するのはとても難しいと感じました。だからこそ、子供たちとことん話すべきだと思います。あのようなニュースがあった時は、そのことについて、学級で話し合いをして、自分ごととして考えて見て、どうすればあのようにならず、悩みや困りごとを解決できるか、みんなで考える機会があっても良いと思います。全く関係のないニュースではなく、いつ豊崎小で起きてもおかしくないぐらいの事柄として、捉えるべきだと思います。
- ③担任の先生によって一年間が決まるため、当たり外れがないように投げやりな先生はレベルアップしてほしいです。
- ④授業の時に先生の態度や対応が悪かった。子供から帰ってきて報告があった。
- ⑤近所のクレームに過敏になりすぎてるのではないかと感じる。クレームが出ないよう子供達が気を使って遊ぶのは『大人の顔色を伺う』子にもなり、学校では伸び伸びと活動してもらいたい。
- ⑥大人や先生の都合ではなく、子どものために何が必要かを考えて取り組んで欲しいです。

▶本校では、道徳教育の充実を目指し心の教育に努めています。職員も児童も互いに思いやり、尊重し、信頼関係を築いているところです。コロナ禍で人間関係作りが難しい時期が続きますが、これからも学校教育活動の取り組みにご理解を頂けたら幸いです。

IV 学校評議員の皆さまのご意見

1 授業を参観しての学校の様子

- (1) どの学級も落ち着いた授業が行われていて良い雰囲気である。
- (2) コロナ禍の中、落ち着いた授業の様子に安心している。先生方に感謝。
- (3) 担任以外に支援員や補助員等、複数の先生で見守っているのは良いこと。
- (4) 一斉指導だけでなく、隣同士・グループでの話し合い活動も多く見られた。また、電子黒板や図書館の本、虫の標本など多様な学び方が見られて良かった。
- (5) 子供達が授業に集中している様子が見られ、とても良かった。先生方が児童を引きつけるような工夫があった。立ち歩き等気になる児童もほとんど見られない。
- (6) 子ども同士で教え合う活動が多く感じた。授業に活気があった。
- (7) 児童1人1人にPCがあったので、今後はブラインドタッチも指導していくとさらに技能が向上すると思う。

2 学力向上の取り組みについて

- (1) 全国学力状況調査の結果は、県・全国と同じ若しくはそれ以上あったのは素晴らしいこと。
- (2) 自己肯定感や、将来の夢・希望等についても満足度が高いことに感心した。日頃から親や先生方が認め励ましているおかげだと思ふ。

3 いじめ・登校しぶり不登校児童への対応

- (1) 子どもの貧困がよく話題になるが、それより親の子育てに問題があると思う。我が子をしっかり見守って欲しい。
- (2) 近年は民生委員のなり手も減少傾向にあり、コロナ禍で家庭訪問も難しい状況にある。また、連絡を取りにくい家庭も多くある。
- (3) 地域活動や子ども会もコロナ禍で活動できていない。PTCAのC（コミュニティ）が活動しにくい状況にある。

4 今後の学校運営について

- (1) 市P連で「コミュニティスクール」が話題に上がっている。本校は創立当初より地域とPTAが融合したPTCAなので、その実現に向けて協力体制を整えていきたい。
- (2) 運動会や10周年事業に向けて児童会を中心に動いている。今後も児童の活躍する場面を増やして欲しい。
- (3) コロナ禍の中にあっても、学校と地域が連携して取り組みさらに良い学校にしていきたい。

<まとめ> ~学校と家庭、地域の皆様が連携して児童の健やかな成長をめざして~

学校評価アンケートにご協力くださり、誠にありがとうございました。児童・保護者ともに、建設的な評価をしていただきました。
また、記述式の回答には、改善に向けて数多くのご指摘、ご要望をいただきました。児童や保護者、地域の皆様の声を真摯に受け止め、学校教育の改善に向け、努力してまいります。今後とも保護者、地域の皆様のご協力をよろしくお願いいたします。

