


道徳科学習指導案

令和2年 12月 23日 (水)

5学年 指導教諭 

1 主題名

「困った人の身になって」 内容項目 【B- (7) 親切, 思いやり】

2 資料名

「くずれ落ちただんボール箱」(出典:東京書籍「新しい道徳」)

3 本時のねらい

◎ 思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てる。

4 本時の展開

	学習活動	○主な発問 ◎中心発問 ・予想される児童の反応	・指導上の留意点 ◆指導の観点
導入 (5分)	1 とびらの絵を見てどんなことを思うか、自分の考えをもつ。 2 親切にするときに、大切にしていることは何か、自分の考えをもつ。	○ とびらの絵を見て、あなたならどうしますか。 ・ 困ってそうだったら手伝う ・ 知らない人だから何もしない ・ 恥ずかしくて迷う ○ 親切にするとき、大切なことは何でしょうか。 ・ 進んで行く。 ・ 勇気を出す。 ・ 見返りを求めない。 ・ 相手の気持ちを考える。 ・ 考えたこともない。	・ とびらの絵を見て、困っている人を目の前にしたときの自分の立場を挿絵から考えさせる。 ・ 自分の生活を振り返り、親切にしたことについて思い出し、資料への方向付けをする。
展開 (25分)	3 「くずれ落ちただんボール箱」を読んで話し合う。 ☆ 登場人物や場面を整理する。	○ わたしたちの気持ちを考えながら聞きましょう。 ○ 登場人物や場面を整理しましょう。	・ 教材を分割して範読する。 ・ 登場人物のイラストを使い、関係を明確にする。

<p style="text-align: center;">展開</p>	<p>☆ 手伝ったときの私の気持ちについて考える。</p> <p>☆ 戻って来たおばあさんにお礼を言われ、立ち去ったわたしの気持ちを考える。</p> <p>☆ 個人で考える。</p> <p>☆ グループトークをする。</p> <p>☆ 全体で確認する。</p>	<p>○ おばあさんの代わりに1つ1つ丁寧に段ボール箱を積み上げたわたしは、どんな気持ちだったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 役に立てて良かった。 ・ 良いことをしたな。 ・ おばあさんは大丈夫かな。 ・ 気持ちがいいなあ。 <p>◎ 『「いいえ、いいんです・・・』と言って、その場を立ち去るときのわたしはどんな気持ちだったろうか?』</p> <p>①「店員さんに誤解されるくらいなら、親切にしなければよかった(損をした)」という後悔の気持ち</p> <p>②「店の人は、事情も聞かず一方的に決めつけて腹を立てている。何という人だ」という店の人への憤りの気持ち</p> <p>③「男の子を無理矢理でも連れ戻して、自分自身で後片付けをさせたらよかった(男の子は謝りもせず、お礼も言わず、結局おばあさんが辛い思いをただけだった。5歳くらいなら自分のしたことの善し悪しは判断できないとダメだ。)」という男の子への怒りの気持ち</p> <p>④「店員さんに、自分たちがやったのではないということをきちんと説明すればよかった」という後悔の気持ち</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 困っているおばあさんの立場になって考えているわたしの気持ちに共感させる。 ・ 店員に誤解され叱られたわたしのやり切れない気持ちに共感させながら、段ボール箱を片付け終え立ち去る時のわたしの気持ちを捉えさせる。 ・ 誤解されることがあっても、これから先親切にできるか問い返し、意見カードを使って自分の気持ちを表せるようにする。 <p>◆ 誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にすることの大切さについて考えを深めている学習状況を把握する。(ノート・発言)</p>
	<p style="text-align: center;">問い返し</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ どの気持ちが強かっただろうか。 ○ 叱られたのになぜ続けたのだろう。 ○ あなただったらどうしていたかな。 ○ 誤解されるなら親切にしなくてもいいんじゃない。 		

	<p>☆ 教材の続きを読んで、店員からの手紙の内容を聞いたわたしの気持ちを考えよう。</p>	<p>○ 手紙がきたわたしは、どんなことを思ったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 誤解が解けて良かった。 ・ やっぱり、お手伝いして良かった。 ・ これからも、困っている人がいたら助けたい。 <p>問い返し：手紙がなかったら、これからは親切にしないと思う？</p>	<p>・ 手紙が来なくてもわたしと友子の行為は素晴らしい行為で、価値が変わることがないことを捉えさせる。</p>
<p>終末 (15分)</p>	<p>4 今日、考えたことをまとめ、振り返り。</p>	<p>○ これから自分が人に親切にするとき、どんなことを大切にしていきたいと思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 誤解をされてしまっても、自分の行った親切の価値は変わらない。 ・ やらなかったことを後悔しないように、行動ができた方がいい。 	<p>・ 相手の立場に立って思いやることの大切さについて今日の学びを付け加えて自分の言葉でまとめる。(ノート・発言)</p> <p>・ 振り返りの視点 ①と⑧</p>

5 本時の評価

○ 【観察・発言・ノート】(学習状況)

どのような状況でも相手の立場に立ち、相手のことを思いやって行動することの大切さを考えていたか。

○ 【観察・発言・ノート】(自分自身の関わり)

相手の立場に立った親切について、自分の生き方に照らして考えていたか。

6 板書計画