

道徳の授業づくり

豊崎小学校

①内容項目の良さについて 考える

「親切、思いやり」の良さについて考える

学習指導要領を参考にする

②資料の良さについて 考える

資料ならではの「親切、思いやり」はどこにあるかを読む（道徳読み）

資料分析をしていくと、中心場面が決まる

③中心発問づくり

- ◎ どうして～したのか、なぜ～したのか
(理由を問う)
- ◎ AからBへ何がどのように変わったのか
(変容を問う)
- ◎ ～は、どちらでしょう(相違を問う)
- ◎ 大切なことは何でしょう(共通点を問う)
- ◎ ～は、どんな気持ちで行動したのでしょうか
(視点を變えて、自分事として考えさせる)
- ◎ このあと、どうするでしょう
(自分事として考えさせ、行動を問う)

④ 問い返しを考える

- ◎ どういうこと？（詳しく述べさせる）
- ◎ 本当にそうかな？（つつこみ）
- ◎ みんなもそう？（切り返し）
- ◎ 言葉を付け足して（付け足し）
- ◎ でも、〇〇じゃない？（ゆさぶる）

⑤導入、終末の問いかけを 考える

導入と終末では、同じ問いかけをする

中心発問と関連させる

⑥板書を考える

〇〇型を考える

キーワードやキーセンテンスでまとめる

吹き出しや矢印、囲みなどを使う

⑦まとめを考える

子どもと共に、出てきたキーワードを
もとに考え、まとめる

慣れてきたら、子どもたち一人一人で考え
させる

道徳授業を楽しもう！

子どもたちの未来のために！